

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОСЁЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»  
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принято:  
Педагогическим  
советом  
Протокол №\_  
от «30» августа 2022 г.

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ «Новосёловский  
«Красная шапочка»  
Пилержинская Г.В.  
от «30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога-психолога**  
**на 2022-2023 учебный год**

**ФИО:** Ислямова Мумине Исаевна  
**Должность:** педагог-психолог  
**Педагогический стаж:** 3 года  
**Согласовано:** старший воспитатель Пилержинская М.Г.

пгт. Новосёловское, 2022

№	Наименование разделов	Стр.
1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.3.	Основные этические принципы деятельности психолога	5
1.4.	Нормативные документы	9
1.5.	Принципы и концептуальные подходы к формированию программы	14
1.6.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	15
1.7.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)	18
1.8.	Общие сведения об учреждении.	19
2	Содержательный раздел.	22
2.1.	Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОУ об освоении образовательных областей в соответствии с ФГОС.	22
2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога	24
2.2.1.	Содержание работы по психодиагностике	24
2.2.2.	Содержание работы по психопрофилактике и просвещению	26
2.2.3.	Содержание работы по развивающей работе и психокоррекции	28
2.2.4.	Содержание работы по консультированию	30
2.3.	Основные направления развивающей работы по освоению образовательных областей	30
2.4.	Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ	32
3.	Организация системы взаимодействия педагога-психолога	32
3.1.	С руководителем ДОУ	32
3.2.	Со старшим воспитателем	33
3.3.	С воспитателями	33
3.4.	С музыкальным руководителем	34
3.5.	С инструктором по физической культуре	35
3.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	35
3.7.	Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка	35
3.8.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	36
4.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической консилиума	37
4.1.	Работа с детьми	37
4.2.	Работа с педагогами	37
4.3.	Работа с родителями	38
5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	38
5.1.	Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	38
5.2.	Характеристика специфических нарушений у воспитанников с ЗПР.	38
5.3.	Психолого-педагогическая характеристика специфических нарушений у воспитанников с РАС.	39
5.4.	Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья	43

6.	Литература	43
7.	Список приложений	45



## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка»» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ, локальными актами учреждения.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психопросвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников, целей и задач МБДОУ.

### 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** построение системы психолого-педагогического сопровождения детей по укреплению психологического здоровья, развитию познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. **Задачи:** осуществлять охрану и укрепление



2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учредителям.

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит разглашению или случайному разглашению, а в ситуации необходимости ее предоставления третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

### 1. Принципы конфиденциальности.

Работе психологов в международном сообществе.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в

8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

7. Принцип профессиональной кооперации.

6. Принцип благополучия клиента.

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.

4. Принцип этической и юридической правомочности.

3. Принцип ответственности.

2. Принцип компетентности.

1. Принцип конфиденциальности.

### Основными этическими принципами являются:

воспитателей, родителей, специалистов и педагогической общестственности.

• укрепление авторитета психологической службы образования, среди

• сохранение доверия между психологом и клиентом;

и других лиц, с которыми работает психолог;

профессиональное взаимодействие: воспитателей, студентов, педагогов, специалистов

• защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в

• решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;

### Этические принципы призваны обеспечить:

### 1.3. Основные этические принципы деятельности психолога.

психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; предупреждать возникновение проблем развития ребенка; оказывать помощь (действие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации; обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом; повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитателей и педагогов ДОО.



7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который

достижения этих целей невозможны.

6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути

образования и компетентности.

5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего

и в публичных выступлениях.

4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации

руководством.

3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его

людей и не использует результаты работы им во вред.

2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии

клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед

### 3. Принцип ответственности.

клиентом.

2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

### 2. Принцип компетентности.

клиенту и не имеющим отношения к образовательной ситуации.

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред

ответственности (в случае, если клиент не достиг 14-летнего возраста).

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования

даным клиентом.

5. Отчеты о профессиональной деятельности исследований, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключаяшей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с

строгой конфиденциальности.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть представлена в форме, исключаящей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом

3. Участие воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах

диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и



7. Принцип профессиональной кооперации.  
Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

4. Психолог придерживается доброжелательного и безопеночного отношения к процессу.

3. В профессиональной деятельности психолога образуются приоритетными права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать ограничения конституционных прав и свобод личности по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

**6. Принцип благополучия клиента.**

3. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

2. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов психологической помощи в соответствии с реальным положением дел. Следует избегать высказываний, которые могут повлечь за собой неблагоприятные ожидания от психолога.

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих специальной подготовки, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подходящая информация должна быть только в сообщениях для специалистов.

**5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.**

4. Психолог может выполнять свои обязанности официально только в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного законодательства.

3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные научно-методические советы службы психологической помощи.

2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями психолога, где работает психолог, и профессиональной этикой психологической помощи (методического объединения) или областного психологического общества психолог должен руководствоваться нормами данного Кодекса. Подлежащие доведению до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической помощи нормы данного Кодекса.

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

**4. Принцип этической и юридической правомочности.**

и в установленном им вмешательстве.

и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного вмешательства.



Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрации детского сада и родителей. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что осуществляется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем,

**Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается следующими функциями: информационной, направляющей и коррекционной-**

5. Закрепление по результатам обследования не должно носить категоричский характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий. 6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента. Позиция психолога, педагога в соответствии с этими возможностями, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык. 5. Заключение по результатам обследования не должно носить категоричский характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий. 6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента. Позиция психолога, педагога в соответствии с этими возможностями, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех действиях деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др. 4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык. 5. Заключение по результатам обследования не должно носить категоричский характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий. 6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента. Позиция психолога, педагога в соответствии с этими возможностями, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента. 3. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, клиент может принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие. 2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента. 3. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.



Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральные документы

Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений (ратифицирована Федеральным законом РФ от 07.07.2020);

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования

**Международные документы**

Настоящая рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

**1.4. Нормативные документы:**

Информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка осуществляемой системы сопровождения детей позволяет выявить ее сильные и слабые стороны, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающий характер.

**Организационно-просветительский компонент**

Профессионально-психологический компонент обеспечивает длительное взаимодействие педагога-психолога и организационно-просветительский. Педагог-психолог обеспечивает взаимодействие с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка осуществляемой системы сопровождения детей позволяет выявить ее сильные и слабые стороны, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающий характер.

**Функции психолого-педагогического сопровождения** обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

**Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участников в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

- Гражданский Кодекс РФ (принят Государственной Думой 21 октября 1994 г.)
- Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях права ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 14.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 № 159-ФЗ (последняя ред.) «Об основных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03 июля 2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «Об утверждении целей и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «Об утверждении целей и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение от 29 мая 2015 года №96-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 21.01.2019 г.);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ № Пр.-827 от 03.04.2012 г.);
- Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министерством образования и науки РФ 19 декабря 2017 года);
- Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министерством образования и науки РФ 19 декабря 2017 года);
- Распоряжение от 25 августа 2014 года №1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года»;



- Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (вместе с «Планом мероприятий на 2017-2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 №1601 (от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204);
- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 889н «Об утверждении рекомендаций по организации взаимодействия исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном обслуживании)»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования образовательных организаций в общеобразовательных организациях»;
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

«служаших», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, среднего, среднего общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

#### Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Закон Республики Крым от 15.09.2014 № 75-ЗРК/2014 «Об органах и учреждениях по защите прав детей в Республике Крым»;

- Закон Республики Крым от 01.09.2014 № 60-ЗРК/2014 «О профильной практике правонарушений в Республике Крым»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 09 августа 2016 № 873-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Республике Крым Стратегии развития воспитания в 2016-2020 годах»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».

#### Методические письма Министерства образования и науки

##### Российской Федерации

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 г. «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;

- Письмо Министерства образования России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 № ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников»;

- Рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки РФ (письмо Минпросвещения России от 27.03.2020 № 07-2446);

- Письмо от 13 января 2016 г. N BK-15/07 «О направлении методических рекомендаций» (Рекомендации МОН РФ органам власти субъектов Российской Федерации в сфере



образования по реализации модели раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей);

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07-149 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. № ВК-28/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, социальной и социальной помощи»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 07-834 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и несовершеннолетних организаций, и профилактике таких случаев»);

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2019 № 03-132 «О методических рекомендациях по пропедевте и содержанию психолого-педагогического обеспечения детей старшего дошкольного возраста»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций («Методические рекомендации по вопросам совершенствования индигидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»);

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «О использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

• Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

### Нормативно-правовые документы МБДОУ «Новосёлковский детский сад

#### «Красная шапочка»

• Устав и другие локальные акты МБДОУ «Новосёлковский детский сад

«Красная шапочка»;

• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Новосёлковский детский сад

«Красная шапочка».

## 15. Принципы и концептуальные подходы к формированию программы.

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства;
- создание благоприятной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- социализация и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобретение детьми социальных норм, традиций семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным возможностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и обеспечивающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.

**Новизна программы** заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного



В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным этапам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы предметов сада, а при определённой организации познавательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Общение становится ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна несознательность мотивов, импульсивность и неадекватность чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с объектом и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжается развивающаяся предметная деятельность (развиваются соотносящие и игровые действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается речевая речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит предметно-игровой характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головастика» - окружности и вытянутой от неё линии. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

## 1.6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст, с учётом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы деятельности в течение каждого года. Учитывает особенности развития и возможности этого ребёнка в ДОО и оказание адресной психолого-педагогической помощи детям с высоким риском увязимости.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, поддерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальное отношение детей, отличается от игровой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать

### Возраст от 5 до 6 лет

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастную особенность. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Выступают постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Концентрация конкурентности, соревновательность.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии с другим носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится ситуативной. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной предметная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать внимание при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, начинать складываться произвольное внимание. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — размеру, цвету, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, изображать на бумагу и т.д. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит

### Возраст от 4 до 5 лет

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

В младшем дошкольном возрасте начинается развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые взаимодействия. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом образования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных действий с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые связи и отношения между предметами. Дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 названия предметов. К концу младшего дошкольного возраста они



полученность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активной рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схем, по мысли и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму круга, квадрата, прямоугольника, овала, треугольника, ромба. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связанная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке,

реповая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; конструированием игрового пространства; дальнейшим развитием образной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; изменением в конструировании обобщенного способа обследования образца; освоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о (кличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

### Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализованным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и объектов; не только анализируют основные конструктивные особенности различных







**Общие сведения об учреждении**  
 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
 «Новосёловский детский сад «Красная шапочка»» (далее – МБДОУ) расположен по  
 адресу ул. 296274, Россия, Республика Крым, Раздольненский район, пгт.  
 Новосёловское, ул. 40 лет Победы, 37.  
 МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка» в своей  
 деятельности руководствуется Конституцией РФ,

**Физическое развитие:**  
 Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения,  
 как и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять  
 движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое  
 движение движений, контролировать качество выполнения движений с  
 зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное  
 двигательное состояние.

**Художественно-эстетическое развитие:**  
 Умение использовать критерии эмпативно-эстетической оценки  
 произведений, высказывать свои эмпативно-эстетические суждения и  
 комментировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.  
 Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену  
 действия в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его  
 воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком,  
 самостоятельно, самостоятельно, ритмично, технично, выразительно; осуществлять  
 контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать  
 настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»;  
 использовать свои действия с действиями других детей в коллективных формах  
 двигательной деятельности.

**Речевое развитие:**  
 Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего,  
 устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы  
 причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в  
 разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции,  
 желания и эстетические оценки.  
**Художественно-эстетическое развитие:**  
 Умение использовать критерии эмпативно-эстетической оценки  
 произведений, высказывать свои эмпативно-эстетические суждения и  
 комментировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

мотивы и поступки героев произведения; развернуто выражать  
 и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмпативную  
 оценку (моральную/неморальную) и моральную (добрую/злую, хорошую/плохую) оценку  
 персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к  
 различным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию,  
 анализировать аналогии в реальной жизни, устанавливать эмпативный подтекст  
 произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное  
 эмоциональное отношение к героям; обращаться к героям; выражать внимание на язык произведения; умение  
 определять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведения  
 литературной ответственности.

МБДОУ «Новоселовский детский сад «Красная шапочка» обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Численность детей – всего 157 воспитанников. Младшего дошкольного возраста – 52 Среднего дошкольного возраста – 31 Старшего дошкольного возраста – 20 Подготовительных к школе возраста – 54.

### Комплектование групп на 2022/2023 учебный год

Режим работы детского сада  
 Детский сад работает 5 дней в неделю с 08.00 до 17.00.  
 Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю.

### График работы педагога – психолога на 2022-2023 учебный год

ВРЕМЯ РАБОТЫ		Дни недели	
Основное (работа с участниками образовательного процесса)	Обеденный перерыв	Подготовительное (организационно-методическая работа)	
Понедельник	08:00 – 10:00 – Консультации для родителей 10:00 – 12:00 – работа с детьми	12:00 – 13:00	13:00 – 16:00 – работа с документацией
Вторник	08:00 – 10:00 – работа с детьми 13:00 – 14:00 – консультации для педагогов	12:00 – 13:00	10:00 – 12:00 – работа с документацией 14:00 – 16:00 – работа с документацией
Среда	09:00 – 12:00 – работа с детьми 15:00 – 16:00 – консультации для	12:00 – 13:00	08:00 – 09:00 – работа с документацией 13:00 – 15:00 –



Состав семьи		Характеристика семей по количеству детей	
Полная	110	Количество семей	18
Неполная	21	% от общего кол-ва семей воспитанников	14%
Семья с детьми-инвалидами	-		

### Характеристика семей по составу

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа получены следующие результаты:

### Сведения о семьях воспитанников

Понедельник – 08:00- 09:00  
Среда – 15:00 – 16:00  
Вторник – 13:00 – 14:00  
Четверг – 13:00 – 14:00

### Индивидуальные консультации и групповые формы работы с педагогами ДОУ:

### Индивидуальные консультации и групповые формы работы с родителями:

родителей			работа с документацией
Четверг	10:00 – 12:00 – работа с детьми 13:00 – 14:00 – консультации для педагогов	12:00 – 13:00	08:00 – 10:00 – работа с документацией 14:00 – 16:00 – работа с документацией
Пятница	08:00 – 12:00 – работа с детьми	12:00 – 13:00	13:00 – 16:00 – работа с документацией

## 2. Содержательный раздел

2.1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОУ об освоении образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС и сферы компетенции педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, социальное-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

*- познавательное направление.* Познавательное развитие предполагает развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Поддерживать и стимулировать любознательность и развитие интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. Развивать познавательные и речевые умения по отношению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, социального, природного), способы обследования предметов. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдения, игре-экспериментирования, развивающих, коррекционных, практических играх и других видах деятельности). Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

*- речевое направление.* Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

*- социально-коммуникативное направление.* Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие самостоятельности, целеустремленности и инициативы и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

*- физическое направление.* Физическое развитие включает приобретение опыта в

68	52%
45	34%



действующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение 16 подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скорость-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действия в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

- художественно-эстетическое направление. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону внешней природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой образовательных процессов в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).



целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы

- Диагностика воспитанников средних (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с траектории развития ребенка.

- Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выявления индивидуальной

Проводится:

проесса.

индивидуальных особенностей и проблем участия воспитанников в образовательного

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление

-оптимизации работы с группой детей.

развития);

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его индивидуальной организации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут

педагогов.

Психодиагностика может проводиться так же по запросу родителей или

допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) образовательной работы.

оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием

дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с

педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей

рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-

Такая оценка производится совместно с педагогом-психологом в

школе: на начало учебного года и конец учебного года; ранних признаков одаренности.

проблем в развитии; периодов возрастных кризисов; психологической готовности и

динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов и

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка: развития детей, его

## 2.2.1. Содержание работы по психодиагностике.

применя.

возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на итровые технологии и

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных

Основные направления деятельности педагога-психолога.

## 2.2. Содержание деятельности педагога-психолога.

и продуктивной видами деятельности.

обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной

произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников,

развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие

*Конструирование и образовательная деятельность детей* характеризуются

экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

поведения, освоение средств и способов познания (моделирование,

взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного

(мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и

познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира

*Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое



развития детей для организации и координации работы в данных группах.

• Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Для успешности воспитания и обучения детей необходима оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка; определить оптимальный педагогический маршрут; обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;

• спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы развивающей работы;

• оценить динамику развития и эффективность развивающей работы; определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты расматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психологическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семанго, Н. Н. Павловой и Л. Г. Руденко, Н. С. Немова.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения задания;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результаты;
- качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка;
- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь родителей) к условиям новой социальной среды:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, Для этого предусмотрено:

первичной профилактики и интеграции этих детей в социум. проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными

*по предпринятым и снятию психологической перегрузки.*

*образовательного процесса, просветительская деятельность, создание*

*возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательной*

*Цели: предприняты дезадаптации (нарушений) процесса приспособления к*

направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

**Психопрофилактика** в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное

## 2.2.2. Направление «Психопрофилактика и просвещение».

проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации

наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского,

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным

Дополнительно:

воспитания и обучения детей.

позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса

свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения

процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности,

Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в

наблюдение.

и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое

При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком

деятельности дошкольников.

обучения, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной

область на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в

сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен

обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение

детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей

• особенностей моторной функции.

• особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

сферы и моторной функции ребенка:

Качественные показатели, характеризирующие особенности познавательной

• организационная помощь.

• работоспособность;

деятельности;

• темп и динамика деятельности, особенности

• характер деятельности (целенаправленность и активность);



посупающих детей;

- информации о развитии и здоровье ребенка;

- выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих

детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с

целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного

процесса;

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка

совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей

ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей. Содействие

благоприятному социально-психологическому климату в ДДУ. Профилатика

профессионального выгорания у педагогического коллектива. Участие в экспертной

оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Цель просветения: создание условий для повышения психологической

компетентности педагогов, администрации ДДУ и родителей, а именно повышение

уровня психологических знаний.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в

форме семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов по темам:

- Психологические особенности детей каждой возрастной группы.

- Закономерности развития детского коллектива.

- Особенности работы педагога с проблемными детьми.

- Стили педагогического общения.

- Психологические основы взаимодействия с семьей.

- Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом

гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в

форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике

возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к ДДУ.

- Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

- Профилатика неблагоприятного развития личности ребенка.

- Воспитание произвольности поведения и управляемости.

- Психологическая готовность к обучению.

- Половое воспитание и развитие.

- Создание информационного уголка по типу «Советы психолога». Каждое из

названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего

вида деятельности и, опираясь, в основном на итервые технологии и приемы.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка. Развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В развивающей работе педагог-психолог опирается на этапы психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже статистического.

Объектом развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в развитии в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

**Проводится:**

- занятия с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- развивающие занятия с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.
- осуществление развивающей работы с применением специальных психолого-педагогических средств и оборудования для развивающих занятий через индивидуальную и групповую работу.

**Групповая коррекционно-развивающая работа организуется с детьми по** направлениям: личностной, познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативных сферах.

**Продолжительность коррекционных и развивающих индивидуальных занятий:**

- II группа раннего возраста (до 3х лет) – 10 минут в день.
- Младшая группа (от 3х до 4х лет) – 15 минут в день.
- Средняя группа (от 4х до 5 лет) – 20 минут в день.
- Старшая группа (от 5ти до 6ти лет) – 25 минут в день.
- Подготовительная группа (от 6ти до 7ми лет) – 30 минут в день.
- II группа раннего возраста (от 2х до 3х лет) не более 10-15 минут в день.
- Младшая группа (от 3х до 4х лет) не более 15-20 минут в день.
- Средняя группа (от 4х- до 5 лет) не более 20-30 минут в день.

**Продолжительность коррекционных и развивающих групповых занятий:**

- II группа раннего возраста (от 2х до 3х лет) не более 10-15 минут в день.
- Младшая группа (от 3х до 4х лет) не более 15-20 минут в день.
- Средняя группа (от 4х- до 5 лет) не более 20-30 минут в день.



Старшая группа (от 5ти до 6ти лет) не более 25-30 минут в день.  
 Подготовительная группа (от 6ти до 7ми лет) не более 30 - 35 минут в день.  
**Направление реализуется по следующим разделам:**  
 - «Развивающая и психокоррекционная работа в период адаптации ребенка в ДОУ»;  
 - «Развивающая и психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидальным программам»;  
 - «Развивающая и психокоррекционная работа в рамках психологической готовности к школьному обучению».

Список используемых коррекционно-развивающих программ

№	Название программ, направленность	Автор программы	Назначение	Возраст
1	Программа по сопровождению адаптационного процесса «Адаптируемся вместе»	Кремлякова А.Ю., Лапина И.В., Афонькина Ю.А., Ронькина А.С.	Социальная адаптация, коммуникативное и эмоционально	Младший дошкольный возраст
2	Программа по развитию эмоциональной сферы и познавательных процессов «Развиваемся вместе»	Кураева Н.Ю., Вараева Н.В.	Развитие эмоционально-сфер, коммуникативных умений, интеллектуальной и волевой сферы	Младший, средний, старший дошкольный возраст
3	Программа «Цвetic-семцветик»	Кураева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева Н.В., Козлова И.А., Переплетана и адаптирована Турина Я.А.	Интеллектуальное, творческое, эмоционально-волевое развитие	Старший дошкольный возраст
4	Программа по психологической подготовке к школе в воспитанников «Скоро в школу»	Кураева Н.Ю., Козлова И.А.	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, личностной сферы дошкольника, формирование мотивации к обучению в	Подготовительные группы

Основная задача развивающей работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и развивающих задач.

**Направление «Физическое развитие»**

Правильная организация режима дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различные виды познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой;
- развивать морально-волевые качества личности, формирующуюся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет;
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

### 2.3. Основные направления развивающей работы по освоению образовательных областей

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости психолог-психолог ориентирует консультантов на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно: консультирование по вопросам, связанным с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Дополнительно: консультирование педагогов и родителей.

*Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательного процесса и оказание им психологической помощи при выполнении консультаций индивидуальной программы воспитания и развития.*

### 2.2.4. Направление «Психологическое консультирование»

	школе		



этому раздельно выстраивается индивидуальная программа. Для детей с речевыми нарушениями работу по развитию речи, ее использование в процессе общения, является организационно-методическим средством, ее использование в процессе общения, является организационно-методическим средством, ее использование в процессе общения, является организационно-методическим средством.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеются нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллект определяется уровнем владения речью. Для каждого ребенка с нарушениями развития определяются особые содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организационно-методическим средством, ее использование в процессе общения, является организационно-методическим средством.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в общении, является организационно-методическим средством, ее использование в процессе общения, является организационно-методическим средством.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификация, сравнение, овладение различными способами усвоения общественного опыта, дети участвуют в подражании, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в общении, является организационно-методическим средством, ее использование в процессе общения, является организационно-методическим средством.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификация, сравнение, овладение различными способами усвоения общественного опыта, дети участвуют в подражании, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в общении, является организационно-методическим средством, ее использование в процессе общения, является организационно-методическим средством.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификация, сравнение, овладение различными способами усвоения общественного опыта, дети участвуют в подражании, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в общении, является организационно-методическим средством, ее использование в процессе общения, является организационно-методическим средством.

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их

форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой

речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и

представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие

между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени

и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии,

интеллектуальными нарушениями объемом программного материала предоставляется с

учетом реальных возможностей дошкольников.

## 2.4. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм

организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития

воспитанников при реализации ООП ДО;

- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности

педагогических и административных работников, родительской общности;

- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и

безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в

том числе реализации индивидуальных образовательных маршрутов и

психологического сопровождения образовательного процесса;

- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей

воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми

образовательными потребностями;

- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения

участников образовательного процесса (профлактика, диагностика, консультирование,

коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспресс-диагностика).

## 3. Организация системы взаимодействия педагога-психолога ДОУ

### 3.1. С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного

учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью

достижения поставленных педагогических коллективных целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного

процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного



- 1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- 2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

**3.3. С воспитателями**

- 1. Участвует в разработке основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.
- 2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- 3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективности психологического сопровождения образовательного процесса.
- 4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- 5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- 6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- 7. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.
- 8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- 9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.
- 10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
- 11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

**3.2. Со старшим воспитателем**

- 1. Участвует в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- 2. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- 3. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- 4. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на Территориальную ПМПК.
- 5. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
- 6. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследований работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения напряжений у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка ручки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
- 3.4. С музыкальным руководством**
1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Читает детям определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работа над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.





1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей) готовый образцы) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетенций, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РПСЦ) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим

требованиям.

В соответствии со Стандартом РПСЦ ДОУ должна обеспечивать и

гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики инфорационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностям учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей. Кабинет педагога-психолога



Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафом для книг и пособий, рабочих папок.

1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

2. Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция).

3. Реализация организационно-планирующей функции.

Оснащение:

1. Рабочая зона педагога-психолога:

- библиотека специальной литературы и практических пособий;

- периодические издания;

- материалы консультирования, семинаров, практикумов и т.д.

2. Уголок для консультирования.

3. Зона развлекательных игр:

Игровое пространство включает:

- игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;

- рабочие столы для проведения занятий;

- песочный стол (для диагностики и развивающего направления);

- головоломки, мозаики, настольно-печатные игры;

- раздаточные и демонстрационные материалы.

4. Информационный уголок для родителей и педагогов.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, зашиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности

Учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны

жизни и здоровья воспитанников.

#### 4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консультирования

##### 4.1. Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

##### 4.2. Работа с педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности педагогической работы с воспитателями, специалистами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года);

**Восприятие:**

- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают на другой;
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- дети с ЗПР не могут правильно распределить внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- малый объём внимания;
- (различные упражнения, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
- утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции - внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при - долго не формируется произвольное внимание;

**Внимание:**

восприятие, внимание, мышление, память, речь.

**ЗПР:** у детей с задержкой психического развития в большинстве случаев нарушено

возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с

**5.2. Характеристика специфических нарушений у воспитанников с ЗПР.**

Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено включение таких образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога), чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует

**5.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**

### 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- Просветительская работа среди родителей.
  - Углубленная диагностика социальной ситуации семьи взаимотношений (по запросу).
  - Индивидуальное консультирование родителей.
  - Анкетирование родителей (в течение года).
- 4.3. Работа с родителями.**

- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
  - (по запросам).
  - Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей
- разработка рекомендаций.



Другая часть детей развивается в варианте, приближенном к обычному, а тревоги специалистами.

Обеспеченность со стороны близких, хотя члены семьи и не всегда могут озвучить свои взаимодействия с другими людьми отмечаются уже в первые месяцы жизни, вызывая вариантов того, как и когда проявляются симптомы аутизма. У части детей особенности которых выявляются РАС, исследователи отмечают, что существуют несколько уровней речевого, когнитивного развития детей этой группы. Раннее развитие детей, у проявлений и выраженности аутистических нарушений, значительных различий на обозначает группу состояний, а также отражает идею о высокой вариативности «Расстройства аутистического спектра» не является оптимальным диагнозом, он

У воспитанников с РАС.

### 5.3. Психолого-педагогическая характеристика специфических нарушений

Особенно страдает связанная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

Практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Речь:

- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.  
- не могут без помощи педагога установить причинно-следственные связи; понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, поговорку, пословицу;

Особенно страдает словесно-логическое мышление. Этот вид мышления в норме формируется у детей к семи годам, а у детей с ЗПР значительно позже. Дети не

сравнения, обобщения и т.д.;

недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, Мышление:

механическая память.

- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развиты

- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;

повторение;

над, долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное

недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает

Память:

- затруднен стереотип (узнавание на ощупь).  
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие; межанализаторные связи;  
- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы времени, пространства;  
- нарушено восприятие цвета (особенно отеночных цветов), величины, формы, «прохождения лабиринтов»;  
- пересекаются изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в  
- наблюдаются проблемы с позисом. Дети с трудом узнают зашумленные и  
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (крут и овал);  
- служен объем восприятия;  
- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;

особенности ребенка становятся видны его близким по мере взросления (что часто связывается с возрастанием требований к качеству и содержанию взаимодействия с взрослыми и сверстниками, предъявляемых ребенку по мере взросления), или же происходит регресс в речевом, социальном развитии ребенка, когда близкие замечают у него потерю имеющихся достижений. Начав проявляться в младенчестве или раннем детстве, к трем годам симптомы расстройств аутистического спектра становятся явными.

Выделяют четыре группы развития детей с РАС, для каждой из которых характерен свой способ отторжения от внешнего мира:

**1 группа.** Полная отрешенность от происходящего вокруг, при попытках взаимодействия с ребенком характерно явление крайнего дискомфорта. Отсутствие социальной активности, даже близко трудно добиться от ребенка какой-либо ответной реакции: улыбки, взгляда. Дети данной группы стараются не иметь никаких точек соприкосновения с окружающим миром, они могут игнорировать жизненно важные витальные потребности, например голод. Очень тяжело переносят взгляд глаза в глаза и избегают различных телесных контактов.

**2 группа.** Активное отвержение окружающей среды. Характеризуется не как отрешенность, а как тщательная избирательность в контактах с внешним миром. Ребенок общается с ограниченным кругом людей, зачастую это родители, близкие люди. Проявляет повышенную избирательность в еде, одежде. Любое нарушение привычного ритма жизни ведет к сильной аффективной реакции. Детям данной группы более, чем другим, свойственно испытывать чувство страха, на которое они реагируют агрессивно, бывает, что агрессия принимает формы аутоагрессии (агрессия, направленной на себя). Несмотря на всю тяжесть различных проявлений, эти дети гораздо более адаптированы к жизни, чем дети, относящиеся к 1 группе.

**3 группа.** Завачеченность аутистическими интересами. Дети этой группы стараются укрыться от окружающего мира в своих интересах, при этом их занятия имеют форму устойчивого повторения (стереотипичная форма) и не носят познавательного характера. Выявления носят циклический характер, ребенок может годами разговаривать на одну и ту же тему, рисовать или воспроизводить один и тот же сюжет в играх. Интересы зачастую носят мрачный, устранимый, агрессивный характер.

**4 группа.** Чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой. Наиболее легкий вариант проявления РАС. Основной чертой является повышенная эмоциональная ранимость, что проявляется в избегании отношений, если ребенок чувствует какую-либо угрозу.

У аутистов обычно нарушены коммуникативные способности, т.е. способность к общению с другими людьми. Первые признаки детей-аутистов могут выражаться уже в возрасте до 2 лет. Могут проявляться как симптомы легкой формы, когда нарушен контакт глаза-в-глаза, так и более тяжелые, когда он полностью отсутствует. Симптомы аутизма у детей до года проявляются тем, что они принимают определенные жесты, желая что-то получить, но не стремятся при этом захватить внимание родителей. Ребенок не может воспринять целостный образ человека, который пытается с ним общаться. Даже на фото и видео можно распознать, что у такого малыша мимика не отвечает текущей ситуации. Он не улыбается, когда кто-то пытается его веселить, но может смеяться тогда, когда причина этого никому из близких людей не понятна. Лицо такого малыша



маскообразное, периодически на нём проявляются гримасы. Аутисты часто не участвуют в диалоге. У ребенка или взрослого, страдающего аутизмом, может наблюдаться острая чувствительность, например, сенсорная или тактильная. У многих детей и взрослых, страдающих аутизмом, может быть нечто вроде ритуала. Также может наблюдаться непленочное поведение или действия.

#### 5.4. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты расматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится психолого-педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

#### Оущения и восприятия:

- нарушения фонематического восприятия;
- бедность и недифференцированность зрительных образов;
- непрочная связь со зрительным представлением предмета;
- недостаточная сформированность целостного зрительного образа предмета;
- сравнение с образцом преимущественно путем приравнивания, а не зрительного сопоставления;
- нарушения оптико-пространственного гнозиса;
- пространственные нарушения (трудности ориентировки в пространстве, при письме, при рисовании, при конструировании).

#### Внимание:

- неустойчивый характер внимания;
  - более низкий уровень произвольного внимания;
  - трудности сосредоточения в условиях словесной инструкции;
  - трудности переключения;
  - трудности в распределении внимания между практическим действием и речью (детям свойственны речевые реакции утомляющего и констатирующего характера);
  - частые отвлечения от задания;
  - низкий самоконтроль (дети не замечают свои ошибки и самостоятельно не исправляют их).
- Память:**
- снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания;
  - отсроченное воспроизведение низкое;

• объем зрительной памяти в большинстве случаев не отличается от нормы;

#### **Мышление:**

• отставание в развитии наглядно-образного мышления (в большинстве случаев связано с тяжестью речевого дефекта);

• трудности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умозаключения по аналогии;

• недостаточная сформированность внутренней речи, проявляющаяся при переходе речевых образований в мыслительные и наоборот;

• недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов;

• трудности в установлении причинно-следственных связей.

#### **Воображение:**

• низкий уровень продуктивного воображения;

• быстрая истощаемость процессов воображения;

• для продуктов деятельности характерны штампы, однообразие;

• словесное творчество снижено (ответы односложны, рассказы бедны).

#### **Моторика:**

• нарушения равновесия;

• нарушения координации движений;

• недифференцированность движений пальцев рук;

• недифференцированность артикуляционных движений.

#### **Особенности деятельности. Игровая деятельность:**

• большая вариативность в зависимости от формы речевой патологии;

• трудности взаимодействия со сверстниками;

• трудности в играх с правилами;

• часто игры носят подражательный характер;

• речевое общение затруднено;

• игровой сюжет, как правило, простой, однообразный, не имеет

целенаправленного характера.

#### **Изобразительная деятельность:**

• нарушения мелкой моторики, влияющие на способность к рисованию, лепке, конструированию и т.д.;

• бедность сюжетов, узость тематики.

#### **Учебная деятельность:**

• низкая общая организованность;

• неустойчивость;

• рассеянность внимания;

• слабость переключения внимания;

• уход от трудностей;

• низкий самоконтроль;

• трудности в анализе образца;

• механические приемы выполнения заданий.

#### **Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности:**

• *Многим детям с речевыми нарушениями свойственны:*

• зависимость от окружающих;



- пассивность;
- низкая работоспособность;
- сниженный уровень призываний;
- неадекватная самооценка;
- расстройства настроения.

### 6. Литература

№	п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	1	2	3	4
1		А.Н. Веракса, М.Ф. Гуртова	«Практический психолог в детском саду»	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012
2		Шипицина Л.И., Заширинская О.В., Воронова А.П.	«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ» развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)	Санкт-петербург «ДЕТСВО-ПРЕСС» 2001
3	3	Минаева В.М.	«Развитие эмоций дошкольников» занятия, игры	Москва «АРКТИ», 2001
3		Калинина Р.Р.	«Психолого-педагогическая диагностика в детском саду»	Санкт-петербург «РЧБ» 2003
5		Веракса Н.Е.	«Диагностика готовности детей к школе»	Москва «Мозаика-Синтез», 2008
6		Широкова Т.А.	«Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста»	Ростов-на-Дону «Феникс», 2005
7		Белкина Л.В.	«Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного воспитания»	Воронеж «Учитель», 2006
8		Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Я.Л.	«Работа педагога-психолога в доу»	Москва «айрис», 2005
9		Коломинский Я.Л.	«Диагностика и коррекция психического развития дошкольника»	Минск, 1997
10		Захаров А.И.	«Как преодолеть страхи у детей»	Москва. «Педагогика», 1986
11		Выготский Л.С.	«Вопросы детской психологии»	С-Пб «Союз», 1997
12		Забрамная С.Д.	От диагностики к развитию: Материалы для психологов-педагогов дошкольного и начальных классов	Москва, 1998
13		Рогов Е.И.	Настольная книга практического психолога: учеб. пособ.	Москва, 2002

14	Семаго Н. Я., Семаго М. М.	. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога.	Москва, 2000.
15	Афонькина Ю. А. Т. Э. Борисова.	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет	Волгоград, 2011
16	Калинина Р.	Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.	СПб., 2011
17	Допенко Е. В. сост.	Психодиагностика в дошкольных учреждениях	Волгоград, 2001
18	С. Д. Забраманя, О. Б. Боровик	«Метод. материалы и практическ. Материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	Москва, 2006
19	Забраманя С. Д.	От диагностики к развитию: Материалы для психолого- педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах.	- М., 1998
20	Трудненко Е. А.	Психологическая готовность ребенка к школе	СПб ООО «Издательство», 2013
21	Семаго Н. Я., Семаго М. М.	Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст: методическое пособие.	. Москва. Изд.: АЛКИПРО, 2000



## 7. Список приложений

1. Головой план работы педагога-психолога МБДОУ «Новосёлковский детский сад «Красная шапочка» на 2022-2023 учебный год
2. Рафик работы педагога-психолога МБДОУ «Новосёлковский детский сад «Красная шапочка» на 2022-2023 учебный год
3. Список нормативно-правового обеспечения деятельности педагога-психолога МБДОУ «Новосёлковский детский сад «Красная шапочка» на 2022-2023 учебный год
4. Коррекционно-развивающие и профилактические программы педагога-психолога МБДОУ «Новосёлковский детский сад «Красная шапочка»
5. Ласпорт кабинета педагога-психолога МБДОУ «Новосёлковский детский сад «Красная шапочка».

Всего в данном документе прошнуровано,  
пронумеровано, скреплено печатью и подписано  
45 (сорок пять) листов  
Заведующий МБДОУ «Новоселовский  
детский сад «Солнечная полянка»  
Т.В. Пидержинская

